

Šikana v kyberprostoru

říjen 2020

Úvod

V období tohoto roku jsme řešili přesun výuky do prostředí počítačů a internetových médií. Až podivuhodně dobře se naše školy popraly s novými výzvami. O tom, že kyberprostor má svá úskalí, víme všichni. Teď, když děti od počítačů tolik neodháníme, nabízíme rozhovor o odvrácené tváři komunikace po sítích.

Aktivity našeho projektu byly velmi omezeny, přesto jsme nějaké realizovali. Tým projektu se vám bude snažit i v improvizovaných podmínkách nabízet zajímavé akce.

Rozhovor

V současné době je kyberšikana stále větším problémem mezi mladými lidmi. Jak se na problematiku kyberšikany díváte z pohledu ředitele školy?

Každá doba si nese své a v poslední době je novým moderním trendem být stále „online“ prostřednictvím mobilních telefonů a sociálních sítí. Mladí lidé a především žáci, kteří plní povinnou školní docházku již mají svůj život nastaven tak, že chtějí být součástí virtuálního světa. Bohužel si většina z nich není vědoma nebezpečí, které na ně může

Rubriky čísla:

- Rozhovor
- Informatorium
- Pozvánka

v prostředí internetu čekat. Rodina a škola by měla žákům předávat informace o tom, jak se na internetu chovat, aby se minimalizoval vznik problému. Kyberšikana se dělá, děje a dít bude. Jen je důležité, aby si žáci osvojili dovednosti, jak je možno ji eliminovat a v horším případě řešit.

Jak Vaše škola řeší prevenci kyberšikany u žáků?

Naše škola má zpracovaný tzv. Minimální preventivní program, jehož součástí jsou i opatření proti šikanování. Program zahrnuje preventivní aktivity, které si žáci v jednotlivých ročnících osvojují.

Osobnost MAPu



Mgr. Bc. Lukáš Šimon
- ředitel Základní školy a Mateřské školy Žalany

Na dráhu pedagoga se připravoval již od střední pedagogické školy, kterou absolvoval v Mostě.

Dále vystudoval na UJEP obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogiku se zaměřením na etopedii a dále se věnoval studiu školského managementu.

Od roku 2012 je ředitelem ZŠ a MŠ Žalany.

V projektu MAP II působí jako evaluátor.

Kromě vyhodnocování pozitivních dopadů našeho projektu na školy úzce komunikuje s řediteli škol a zjišťuje jejich objektivní i subjektivní potřeby v oblasti řízení školy.

V dalších projektech Národního pedagogického institutu ČR působí jako lektor se zaměřením na společné vzdělávání a přípravu pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivní pedagogiky.

Kyberšikanu u žáků vnímá jako problém, kterému je nutné věnovat dostatečný prostor v rámci vzdělávání. Je nutné ve školách vytvářet takové preventivní programy, které budou smysluplně působit na žáky a zmírní tak dopady tohoto problému v jejich praktickém životě.



Klademe na prevenci šikany a kyberšikany velký důraz a je pro nás důležitá osvěta jak u žáků, tak u jejich rodičů. Učíme žáky i rodiče, jak se mají bezpečně na internetu pohybovat a komunikovat. Začínáme s tím už v nejnižších ročnících.

Řešila Vaše škola případy opravdové kyberšikany u žáků nebo pracovníků školy?

V uplynulém období jsme řešili několik případů, které byly vyhodnoceny jako kyberšikana. Velmi často dochází k tomu, že žáci nemají dostatečně zabezpečený profil u svých sociálních účtů a jejich přihlašovací údaje se lehce dostanou do nepovolaných rukou agresora. Ten potom spravuje jejich sociální sítě a šíří třeba nevhodné komentáře nebo fotografie. Tyto případy jsou většinou řešeny ve spolupráci s Policií ČR, která nám vychází velmi vstříc. Nutné je vždy mít dostatek důkazů pro průkaznost. Také jsme řešili případ, kdy žák osmého ročníku přes falešný profil zaútočil na vyučující. Vzhledem k tomu, že na naší škole pracuje velmi schopný IT technik, pan Karel Hyřha, mohli jsme velmi rychle odhalit, kdo mail odeslal. Na žáka bylo podáno trestní oznámení a celá záležitost

byla na pozici školy řešena sníženou známkou z chování. Posloužilo nám to jako odstrašující případ pro všechny ostatní potencionální agresory.

Jaké je tedy z Vašeho pohledu nejlepší řešení kyberšikany?

Nejlepší nevím, ale my se ve škole snažíme všechny problémy řešit ihned, jak se o nich dozvíme. Říkáme žákům i rodičům, že je nutné se k problémům stavět čelem a neexistuje nic, co by nemohlo být vyřešeno. Tato problematika je natolik složitá, že základním principem je řešení v daném okamžiku, a ne nechat problém žít vlastním životem. Dále je důležité budovat důvěru mezi žáky a školou, to samé platí i o důvěře mezi rodiči a školou. Dále se nám velmi osvědčilo to, že žáci v naší škole nesmějí používat mobilní telefony v době vyučování. Postupem doby jsme zjistili, že je to pro všechny zúčastněné vlastně osvobozující.

Pokračování na straně 4.

Pozn. I v rámci projektu MAP jsme se kyberšikaně věnovali jedním seminářem a jistě se k němu opět vrátíme.

Vybíráme z událostí ...

- Březen - červen 2020 – uskutečnili jsme několik setkání pracovních skupin a řídicího výboru. Podařilo se pokročit dále v analytických částech našeho projektu.
- Strategický rámec bych schválen řídicím výborem 12. 5. 2020. Již nyní víme, že je nutné jej opravit a doplnit další projektové náměty. Předpokládáme, že počátkem roku otevřeme zásobník projektů.
- Formativní hodnocení, resp. nástroje pro jeho aplikaci do řízení škol představil pan Mgr. Šrámek pracovním skupinám v květnu.
- Inspirativní kavárny – je cyklus pro pedagogy i veřejnost na různá témata. Prvním tématem červnové kavárny byla první pomoc. Další se uskutečnila v říjnu. Představili jsme širší osobnosti Josefa Formánka, který je kromě mnohého také pedagogem. Pokud poleví proticovidová opatření, plánujeme další téma ještě letos.
- Jak distančně vzdělávat – sice s rouškami na ústech, ale ještě prezenčně jsme stihli v září seminář na toto téma (na ZŠ Plynárenské).
- Seminář pro preventisty a výchovné poradce jsme uskutečnili v prázdninový termín 27. 8. 2020. Lektorkou byla pracovnice pedagogicko-psychologické poradny Mgr. Barbora Oyawale.



Foto: Mgr. Šrámek hovoří o plánování rozvoje škol za použití IT nástroje. Bez nároku na odměnu přijel až ze Znojma.



Foto: Inspirativní kavárny jsou v neformální atmosféře.



Foto: Jak na distanční vzdělávání?

Pozvánka

- Listopad 2020 (termín bude upřesněn) – webinář zaměřený na distanční výuku prostřednictvím nástroje Windows Class Room. Sledujte web www.mapteplicko.cz.
- 11. 11. 2020 – Inspirativní kavárna: Poruchy příjmu potravy u dětí. Vede PhDr. Kateřina Houdková. Více [ZDE](#).
- Webináře pro učitele – pro podporu distanční výuky pořádá i Ústecký kraj, sledujte web www.rskuk.cz, odkaz na kalendář akcí [ZDE](#).

Rozhovor

(pokračování ze str. 2)

Jak to vnímají žáci, že nemohou v době přestávek používat své mobilní telefony?

Někteří žáci určitě negativně, protože už jsou závislí na svých mobilních zařízeních. Když to ale zhodnotím objektivně za celou školu, tak si myslím, že to má svá významná pozitiva. Žáci mohou v době přestávky použít svůj telefon pouze se svolením pedagogického pracovníka na vyřízení nutných záležitostí. Jinak ho musejí mít vypnutý a uložený v tašce. Toto také vnímám jako prostředek k prevenci vzniku kyberšikany u nás ve škole.

Jaká jsou z Vašeho pohledu možná doporučení, jak s kyberšikanou bojovat?

Já jsem rád, že v současné době je kyberšikana tématem, které společnost začíná se zájmem vnímat. Média věnují tomuto tématu nemalý prostor a společnost si zvyká na fakt, že internet bezpečný je, jen nejsou bezpeční lidé, kteří se na internetu pohybují. Je nutné o tom mluvit. Jak s dětmi, žáky, tak s jejich rodiči, kteří mnohdy již novým

sociálním platformám nerozumějí, a tudíž nejsou schopni pochopit, proč je toto prostředí tak nebezpečné. Jako další doporučení bych viděl spolupráci rodiny a školy v této oblasti. Musíme vzdělávat z mého pohledu jako první rodiče, kteří nastavují v domácím prostředí pravidla, a pak je mohou přenášet na své děti. Školu zde vidím jako koordinátora, který může pomoci nastavovat pravidla, co je dobré a co již ne. Děláme pro rodiče na toto téma semináře.

Tiráž:

Redakce a vydavatel:
MAS Cínovecko, o. p. s.
IČ: 28671643


Publikováno v rámci
projektu: MAP II ORP Teplice,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/00
11455

Adresa: Ruská 264/128, Dubí,
PSČ 41701

Email:
info@mascinovecko.cz

Web:
<https://mapteplicko.cz/>

Facebook:

MAP Teplicko II 

My a „šablony“

Základní a mateřské školy na Teplicku čerpají již od roku 2016, kdy byla vyhlášena první výzva. Řekly si o prostředky přesahující 13 milionů korun. Zájem v druhé výzvě na šablonové projekty byl o dost vyšší, v současné době jsou realizovány projekty v úhrnu přesahující částku 23 milionů korun. V současné době je také možné podat žádost o dotaci ve třetí výzvě. Možnost říci si o finanční prostředky vzdělávací organizace mají, dokud nedojdou finanční prostředky, nejpozději však do června 2021. Na Teplicku zatím požádalo o čtyři miliony korun 12 mateřských škol a dvě školy základní. Pevně věříme, že mnohé školy se ještě zapojí.

Dle aktuálně podaných a realizovaných žádostí o podporu můžeme říci, že do našich základních škol poputují prostředky ve výši 17,9 milionu korun. Do mateřských škol 15 milionů a do dalších zařízení asi 8 milionů korun.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

