

The background is a solid blue color. It features several abstract geometric shapes in a lighter blue shade, including circles, rectangles, and curved segments, some of which are partially overlapping. The text "čstecký kraj" is centered in a white, sans-serif font.

čstecký kraj

Prevence, řešení rizikového chování
a podpora duševního zdraví
patří dnes mezi nejvýznamnější
témata v oblasti vzdělávání.

[Základní dokumenty k prevenci rizikového chování: Ústecký kraj](#)

[Metodická doporučení a metodické pokyny, MŠMT ČR](#)

**Krajská koncepce primární prevence
rizikového chování dětí a mládeže
v Ústeckém kraji
na období 2023–2028**



Odbor školství, mládeže a tělovýchovy



Financování prevence v kraji (v mil. Kč)

	2025	2024	2023	2022	2021
Celkem	15 000 000	12 700 000	3 500 000	2 500 000	2 000 000

- **Prevence rizikového chování
2025 - 7 mil. Kč + 2 mil. Kč**
- **155 žádostí**



Okres	Výše dotace v Kč	Počet žádostí podaných/podpořených	Úspěšnost v %
Teplice	2 027 900	24/14	58

Nevracet finanční prostředky - volat!

Dotazy k vyúčtování – N. Jelínková

Telefon:

pevná linka: +450 475 657 291

E-mail:

oficiální: jelinkova.n@kr-ustecky.cz



„Prevence rizikového chování 2026“ předpoklad 9 mil. Kč



Příjem žádostí - předpoklad

- **od 16.1. do 23.1. 2026**
- 50 000 až 200 000 Kč
- Portál dotací a služeb Ústeckého kraje
<https://portalobcana.kr-ustecky.cz/>
- 1 žádost

System evidence preventivních aktivit



- V současné době je SEPA nejlepším dostupným nástrojem pro evidenci a plánování preventivních aktivit. Jeho používání je považováno za známku kvality v prevenci.
- Registrace v systému i všechny jeho funkce jsou bezplatné.

SEPA (monitoring a evidence)

SEPA

- umožňuje archivaci důležitých dat při relativní administrativní jednoduchosti
- podporuje tvorbu kvalitního preventivního plánu školy
- získané informace jsou podkladem pro spolupráci s oblastním metodikem prevence v poradně
- souhrnná data pomáhají tvorbě strategií a další podpory v oblasti prevence na místní, krajské i národní úrovni

Co říká vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách – SEPA nebo Google formulář

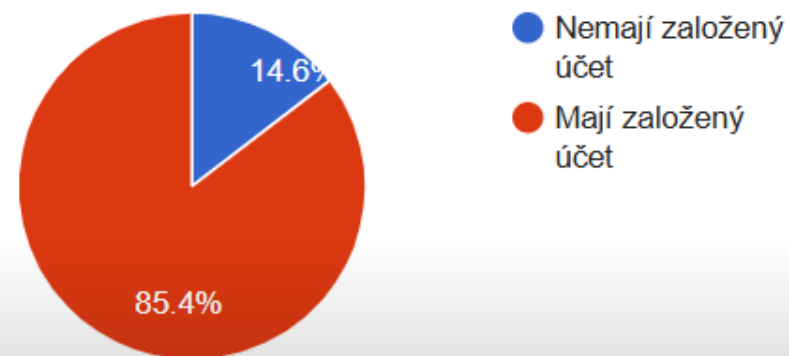
Příloha č. 3 k vyhlášce č. 72/2005 Sb., bod II.II.

Informační činnosti

Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a **předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.**

Počet zapojených škol

Školy	Počet
Školy, které nemají založený účet (ŠMP se dosud nezaregistroval do systému)	7
Školy, které mají založený účet (ŠMP může vyplňovat výkazy)	41
Celkový počet škol v okrese	48

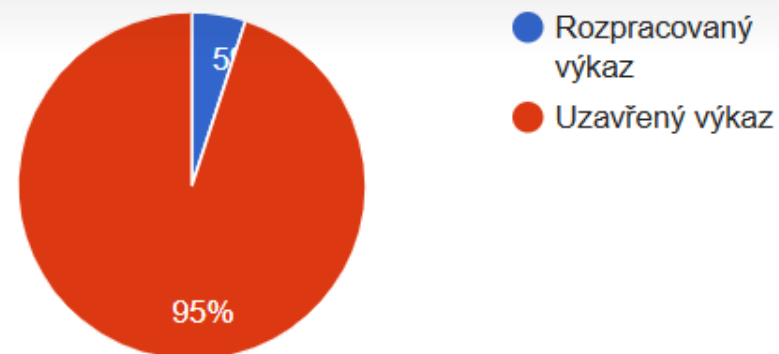


* Tato položka je nezávislá na volbě školního roku.

Teplice

Základní informace o stavu výkazů

Výkazy škol	Počet
Školy, které mají rozpracovaný výkaz	1
Školy, které mají uzavřený výkaz	19
Celkem škol, které vyplnily výkaz	20



Výkazy za kraj

- SEPA – 129 škol (14 rozpracovaný)
- Google formulář – 149 škol (TP 28)

Celkem **278**



Špatné vztahy mezi žáky	2 836
Užívání tabáku	1 874
Podezření na skryté záškoláctví	1 033
Závislostní chování pro nelátkové závislosti	877
Užívání alkoholu	876
Záškoláctví	804
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace	672
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování	598
Případy využití elektronických prostředků k opakovanému záměrnému psychickému ubližování	534
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy	486

Sebepoškozování a autoagrese	384
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy	209
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte	189
Poruchy příjmu potravy	169
Užívání konopných látek	136
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality	135
Projevy rasismu a xenofobie	117
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd.	111
Rizikové chování v dopravě	94
Užívání dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.)	65

Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

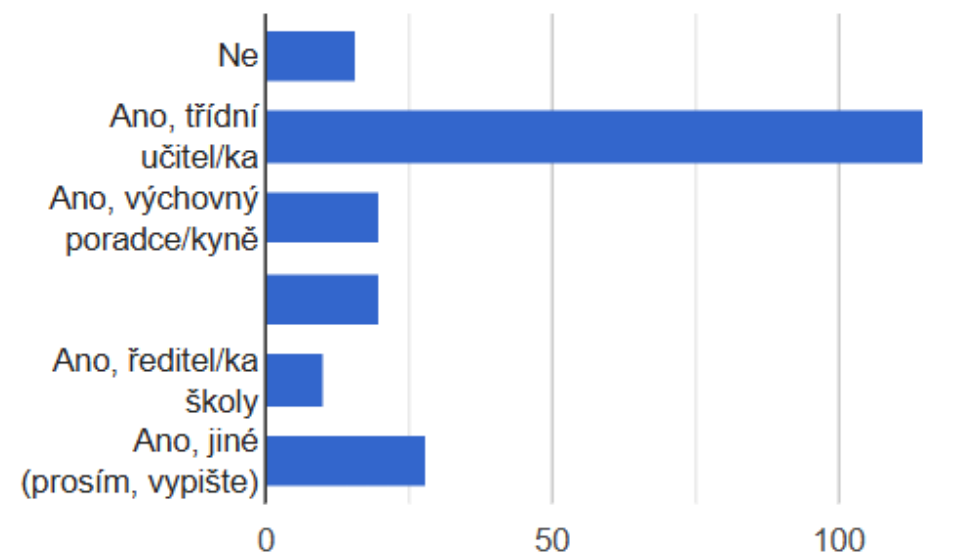


SEPA - kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám zabere činnosti ŠMP?

- 2018/2019 21 h
- 2022/2023 40 h
- 2024/2025 39 h

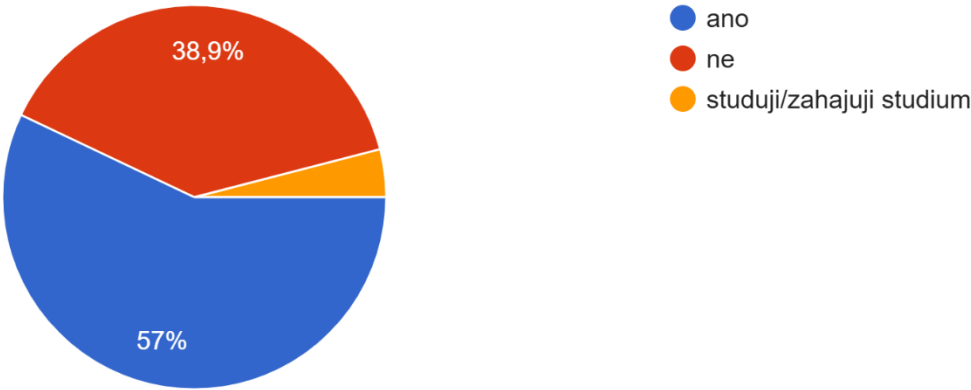
Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

Odpověď	Počet	Procenta
Ne	16	11.19 %
Ano, třídní učitel/ka	115	80.42 %
Ano, výchovný poradce/kyně	20	13.99 %
Ano, zástupce/kyně ředitele/ky školy	20	13.99 %
Ano, ředitel/ka školy	10	6.99 %
Ano, jiné (prosím, vypište)	28	19.58 %



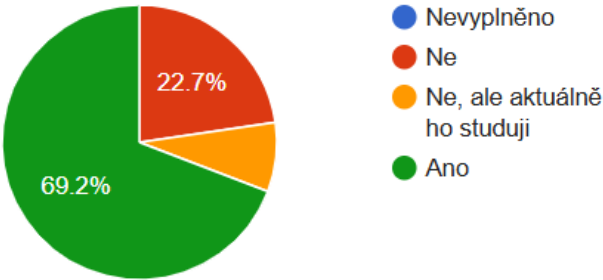
Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

149 odpovědí



Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	0	0 %
Ne	39	27.27 %
Ne, ale aktuálně ho studuji	14	9.79 %
Ano	119	83.22 %

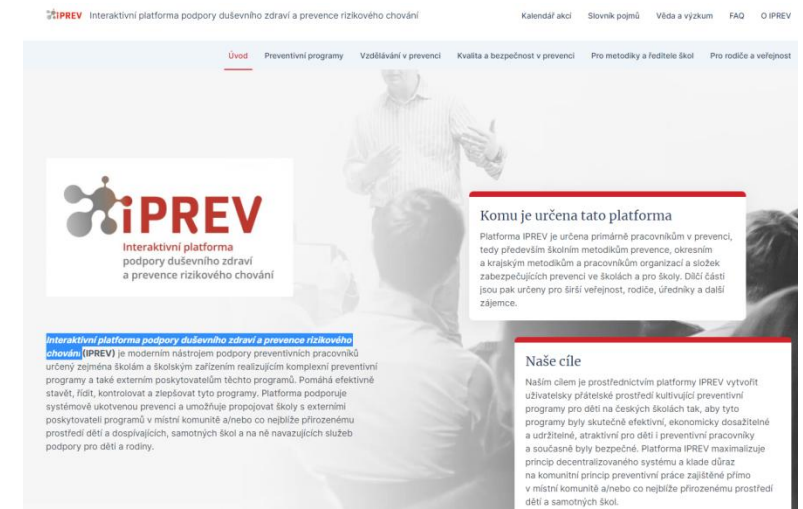


Kvalita v prevenci

IPREV

<https://www.iprev.cz/>

- Interaktivní platforma podpory duševního zdraví a prevence rizikového chování



- Z prevence se stává vědní obor.
- Opustili jsme přístupy založené na strachu a moralizování a stále více využíváme důkazy, data a systémový přístup. Důraz je kladen na efektivitu, měřitelnost, udržitelnost a propojení výzkumu s praxí.
- Vývoj RCH je enormní, zaostávání spec. studia za 5 let.
- V žádné jiné zemi nevzniká tolik materiálů pro prevenci.

Efektivní primární prevence

- včasná
- soustavná
- dlouhodobá
- interaktivní – pro menší skupiny, tj. třídy
- s aktivní účastí cílové skupiny
- zaměřená na změnu postojů a chování
- reagující na místní specifika
- využívající pozitivní modely
- reagující na aktuální potřeby cílové skupiny
- s lektorem majícím odpovídající vzdělávání

Efektivní prevence - NPI

- [checklist 07.indd](#)



Podpora rovných příležitostí
Národní pedagogický institut ČR

Jak poznám efektivní program všeobecné primární prevence?

- ☐ Program je realizován **maximálně pro počet žáků odpovídající jedné třídě** nebo pro menší skupinu.
- ☐ Program je **interaktivní**, využívá různé formy práce, žáci jsou podporováni do aktivního zapojení (vč. reflexe aktivit).
- ☐ Aktivity programu probíhají zejména **v kruhovém uspořádání nebo v menších skupinách** (žáci nesedí celou dobu jako v běžné výuce či ve frontálním usazení).
- ☐ Program směřuje k **podpoře sociálních kompetencí** a tvorbě kvalitních, zdravých postojů (nikoliv pouze k předávání informací)⁷.
- ☐ Program vede žáky ke **zdravým způsobům zvládnutí zátěže**, nabízí možné **alternativy k rizikovému chování** (používá pozitivní modelové situace).
- ☐ Program **navazuje na informace a zkušenosti**, které už žáci v souvislosti s tématem mají.
- ☐ Poskytovatel programu **sleduje efektivitu programu** a dosahování stanovených cílů (sleduje nejen spokojenost žáků s programem, tj. jak se líbil, ale zejména co si z programu odnáší).
- ☐ Poskytovatel programu uzavírá se školou písemnou a **srozumitelnou smlouvu**, ve které jsou popsány konkrétní podmínky realizace programu.
- ☐ Na programu je **vyžadována účast třídního učitele** nebo jiného pedagogického pracovníka.
- ☐ Lektori **si vyžádají informace o třídě**, ve které bude program realizován, před jeho uskutečněním s třídním učitelem nebo školním metodikem prevence.



Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů

- Ředitel školy odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání a školských služeb.
- Dle metodického výkladu MŠMT z prosince 2023 je výkon specializované činnosti bez splňování dalších kvalifikačních předpokladů v rozporu s § 29 odst. 4 písm. b) zákona o pedagogických pracovnících, **jenž lze umožnit pouze výjimečně** na základě výjimky uvedené v § 22 odst. 10 zákona, tedy **na nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu**.

Bezpečnost ve školách

- ŠMP není řešitel bezpečnosti ve školách - nevytváří krizové plány pro bezpečnostní rizika
- Nácvič se žáky - NE!
- Bezpečnostní incident ve škole (videa s agresí, útočník...) – kontaktujte mě
- 1,49 mil. žáků bylo zasaženo výhrůžkami ve školách

Ublížující chování

- nevhodné chování se vyskytuje i ve školách, které jsou k němu citlivé, mají dobře nastavené procesy k jeho odhalení
- ubližování mezi žáky se může objevit v jakémkoliv kolektivu navzdory sebelepším preventivním opatřením
- pokud nemáte ve škole šikanu - nemáte spíše kompetence ji odhalit.
- nedeklarovat: „my ji nemáme“, ale „**my ji umíme řešit**“

Aktivita kraje





**Mimoškolní preventivní
pobyty - OPST 60 mil.
Kč**



**Posílení úvazků
oblastních metodiků
prevence od září 2024**



**Krizové intervenční
týmy na každé
poradně**



**Krajská platforma
primární prevence**



**Akreditace nového
studijního programu
na UJEP – školní
psycholog**



**Konference
Duševní zdraví
na dosah**



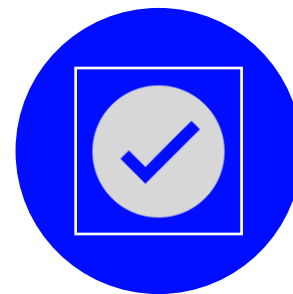
**Semináře, webináře
zdarma**



**Stipendijní program ÚK
(např. psycholog, psychiatr)**



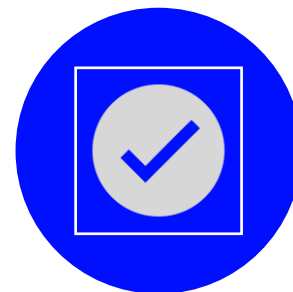
**Výcvik v krizové
intervenci**



**Vznik Centra poradenských
služeb v Bílině**



**Kurzy pedagogické a
školní psychologie na
UJEP**



Podpora sboroven (40 škol)



Tipy pro nastavení prevence ve škole

Pokud má preventivně výchovné působení fungovat, je nutné, aby nastavení vycházelo od ředitele školy a aby bylo akceptováno a realizováno všemi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy.



Role ředitelky/ředitele školy

- určit na pozici ŠMP pedagoga, který je motivovaný ☺
- ŠMP nezastává jinou pozici - v rámci ŠPP, ani roli třídního učitele, nemá suplovací pohotovost, dohledy
- zajistit nerušený prostor pro práci ŠMP
- **nastavit kompetence a přenos informací**
- umožnit ŠMP absolvovat specializační studium
- provádět monitoring práce ŠMP (1-3 měsíční vyhodnocení počtu hodin odvedené práce ŠMP). Stanovit míru jeho časových možností (např. snížením hodin jeho přímé vyučovací činnosti, finančním ohodnocením aj.)

Role ředitelky/ředitele školy

- zvážit počet ŠMP – 1. a 2. stupeň
- umožnit účast na schůzkách ŠMP v poradně, DVPP
- v akutní krizové situaci svolat mimořádnou informativní třídní schůzku, seznámit s přijatými opatřeními a intervencemi - **transparentnost**
- využívat komplexní preventivní programy **KIVA, PBIS...**
- sledovat klima školy (zřizovatel x škola sama)
- podporovat spolupráci s rodiči – odkazy na webináře

Školní poradenské pracoviště



- Jsou na webových stránkách školy veřejně dostupné jména a kontakty na členy ŠPP? (konzultační hodiny hodiny, popis nabídky služeb). Informaci mají žáci, rodiče, pedagogové.
- Konají se ve škole pravidelné porady pracovníků ŠPP či minimálně školního metodika prevence s vedením školy a z porad jsou pořizovány zápisy?
- Podstupují pracovníci školního poradenského pracoviště externí odbornou supervizi (certifikovaným supervizorem) minimálně 3 x ročně?

Jak předcházet šikaně?

- Posílit význam třídních učitelů v oblasti prevence a identifikace šikany - využít potenciál třídnických hodin.
- Primární prevenci pojmut jako celoškolsní záležitost.
- Zaměřit se zejména na včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů.
- Systematicky pracovat se třídou – „nehasit“.
- Budovat klima školy.

Jak předcházet šikaně?

- Organizovat výjezdní aktivity
- Pečovat o well-being nejen žáků, ale i pedagogů.
- Znat svět dětí, rozumět „jejich řeči“.
- Do vzdělávání v prevenci zahrnout i vychovatelky v školní družině.



Na co dát pozor:

- Zapisovat veškerá jednání, domluvit se na závěrech.
- Výběr prevence x intervence.
- Zajistit přítomnost pedagoga na programu.
- Nepodceňovat, nebagatelizovat.
- Nevytvářet „kauzy“.
- Převaha školy při jednáních.

Rizikové chování

- V případě pochybností o vhodném postupu kontaktovat odborníky - oblastní metodiky prevence z poradny.
- Zařadit informace ŠMP jako pevný bod pedagogických rad.
- Po uzavření šetření přijímat účinná opatření.

Doporučené preventivní programy: Ústecký kraj

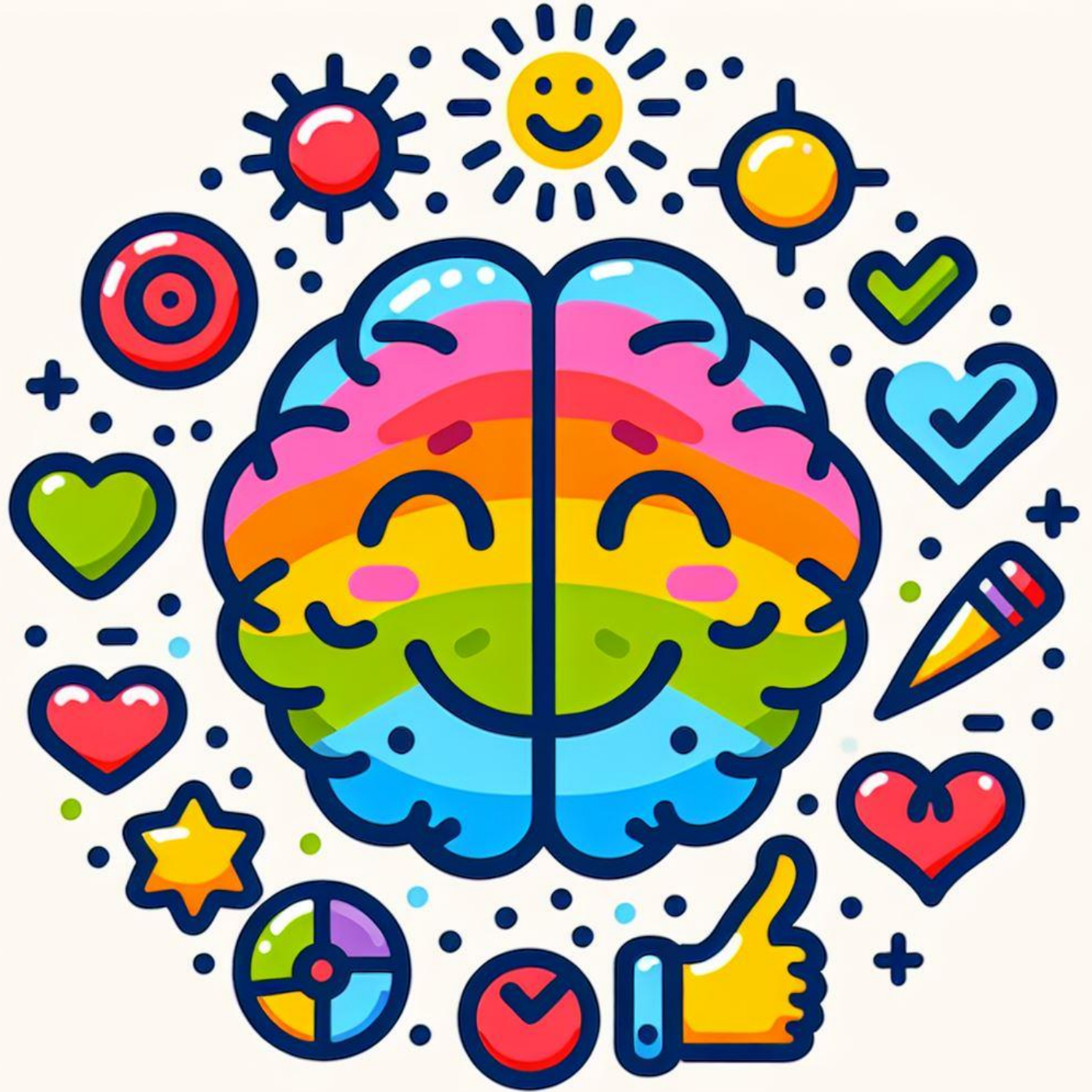
Ústecký kraj

Doporučené organizace – preventivní programy
(říjen 2025)

Seznam organizací, které obdržely v minulosti certifikát odborné způsobilosti MŠMT

- ACET ČR z.s.
- Advaita, z.ú.
- Agentura Wenku s.r.o.
- Anima – terapie, o.s.
- Arkáda – sociálně psychologické centrum, o.s.
- Centrum podpory zdraví, z.ú.
- Centrum prevence rizikové virtuální komunikace UPOL
- Centrum pro rodinu a sociální péči
- Centrum protidrogové prevence a terapie, o.p.s.
- Cesta integrace, o.p.s.
- Diakonie ČCE – Středisko Západní Čechy
- Diecézní charita Brno – Oblastní charita Třebíč
- DO SVĚTA
- Drop In
- Elio, o.s.

Podpora duševního zdraví



Sociální sítě

- pokus u 13letých dětí, za jak dlouho se jim zobrazí na Tik Toku **sebepoškozování - 2 minuty, poruchy příjmu potravy - 8 minut, každých 39 s obsah spojený s DZ (deprese)**
- **60 % rodičů** téma kyberprostoru nezajímá nebo není schopno se o téma zajímat (Kopecký)
- sociální sítě mají děti ve věku **8 let**
- intimní fotky posílají již děti ve věku **6-8 let** (napodobování)
- Bezpečná hranice je **12-13 let** (těžko udržitelné)

- Děti tráví v kybersvětě 4 h denně – brutální nárůst závislostí na technologiích
- Obsah je oslabuje a směřuje k normalizaci násilí
- 2x narostl počet dětských vrahů – 14 nezletilých vrahů za loňský rok
- Klesá věk pachatelů i sebevrahů

Shrnutí hlavních zjištění

1. Wellbeing

Každý čtvrtý žák má velmi nízký wellbeing

Přesně čtvrtina žáků (24,9 %) vykazuje velmi nízký wellbeing (spokojenost se životem), a to na takové úrovni, pro kterou Světová zdravotnická organizace (WHO) doporučuje intervenci odborníka. To znamená, že cca každému čtvrtému žákovi 2. stupně ZŠ a SŠ by měla být poskytnuta odborná pomoc.



Shrnutí hlavních zjištění

2. Úzkosti a deprese

Třetina žáků vykazuje symptomy úzkosti, čtvrtina žáků deprese

Třetina žáků (33 %) vykazuje symptomy úzkosti, resp. 16,5 % žáků známky těžké úzkosti a dalších 16,5 % známky střední úzkosti. Symptomy deprese nalezneme u čtvrtiny žáků, resp. 11,4 % dosahuje skóre odpovídající známkám těžké deprese a 11,5 % skóre středně těžké deprese. To neznamená, že takový počet žáků trpí klinicky potvrzenou depresí či úzkostí, jedná se pouze o screeningový dotazník indikující podezření.



Shrnutí hlavních zjištění

3. Problémy se spánkem

Více než polovina žáků má problémy se spánkem, řada žáků spí v týdnu jen 5-6 hodin

Při použití specializovaného nástroje pro posouzení potíží se spánkem vychází, že více než polovina žáků nemá kvalitní spánek. Konkrétně 6,9 % žáků má příznaky těžké insomnie, dalších 22,1 % střední insomnie a 28,8 % žáků má symptomy mírné insomnie, což již není tak závažné, ale nemají zcela zdravý spánek (např. jim večer déle trvá, než usnou či se opakovaně probouzí v průběhu noci).



Shrnutí hlavních zjištění

4. Sebepoškozování

Třetina žákyň v kraji se sebepoškodila za posledních 12 měsíců, nejčastěji propichováním nebo řezáním kůže

21,5 % procent žáků přiznalo, že mají zkušenost se sebepoškozením v posledních 12 měsících. Sebepoškozování je, podle očekávání, rozšířenější u dívek. Zkušenost s ním reportuje třetina dívek (33,8 %) a desetina chlapců (9,7 %). Sebepoškozování je nejčastější mezi žáky v 8. a 9. ročnících školní docházky.



Shrnutí hlavních zjištění

5. Myšlenky na sebevraždu

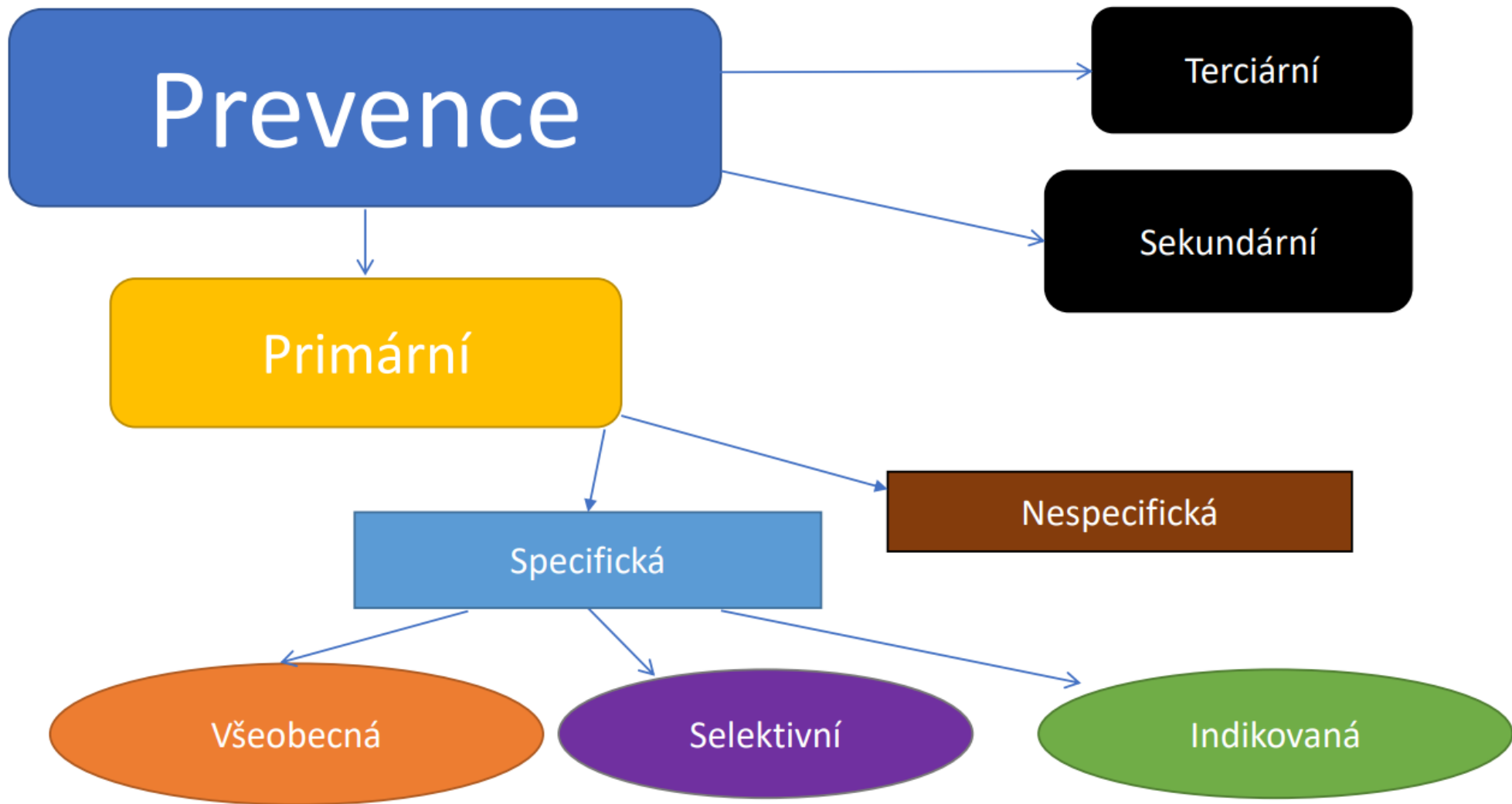
Více než pětina žáků někdy pomýšlela na sebevraždu

Ve výzkumu uvedlo 22,6 % žáků, že během posledních 12 měsíců někdy pomýšlelo na to, že si vezmou život.

Častěji se jedná o dívky.

17,2 % žáků pak uvádí, že uvažovalo i nad konkrétními způsoby, jakým by případně spáchali sebevraždu.





Nespecifická prevence

- socioemoční učení
- konstruktivní řešení konfliktů
- sebereflexe, sebemotivace
- respektování pravidel
- empatie
- resilience
- práce se stresem
- komunikace bez poražených
- kritické a kreativní myšlení
- schopnost oddálit uspokojující chování nebo potěšení
- ochrana a posilování zdravého sebevědomí
- schopnost vést přiměřený a vyvážený životní styl
- schopnost plánovat čas a své aktivity
- zvládání náročných duševních stavů
- schopnost odpočinku a relaxace
- schopnosti řešení problémů a rozhodování
- péče o vlastní zdraví (potrava, spánek, hygiena, pohyb a další)

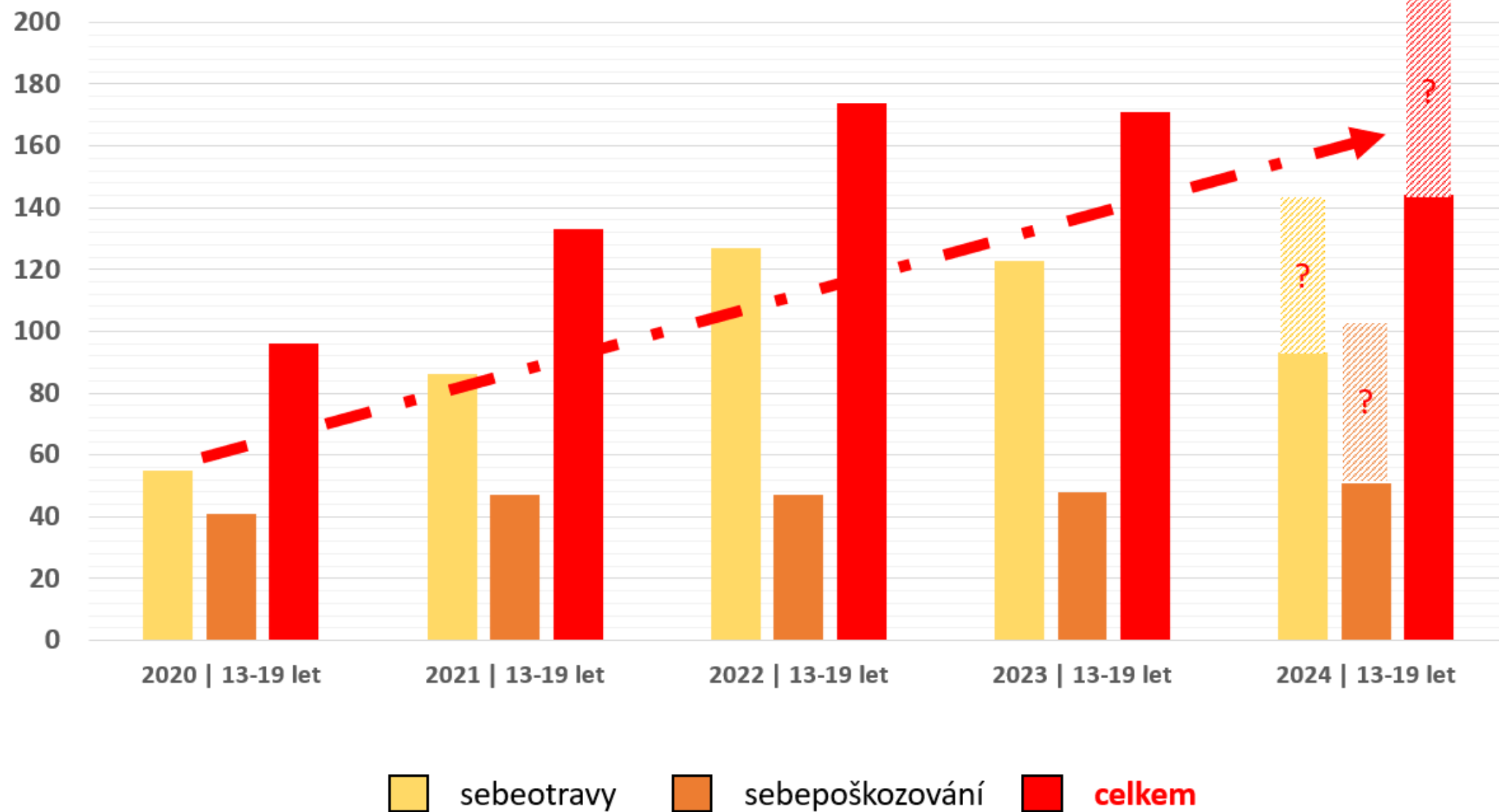


Programy SEL

- RRRR - Society for all
- AART.CZ - Aggression Replacement Training
- Metodika pro MŠ: Poznáváme sebe a druhé - Society for all



Výskyt diagnóz **sebeпоškozování a sebeotrávení** v KZ a.s.
u adolescentů 13-19 let mezi lety 2020 – ½ 2024



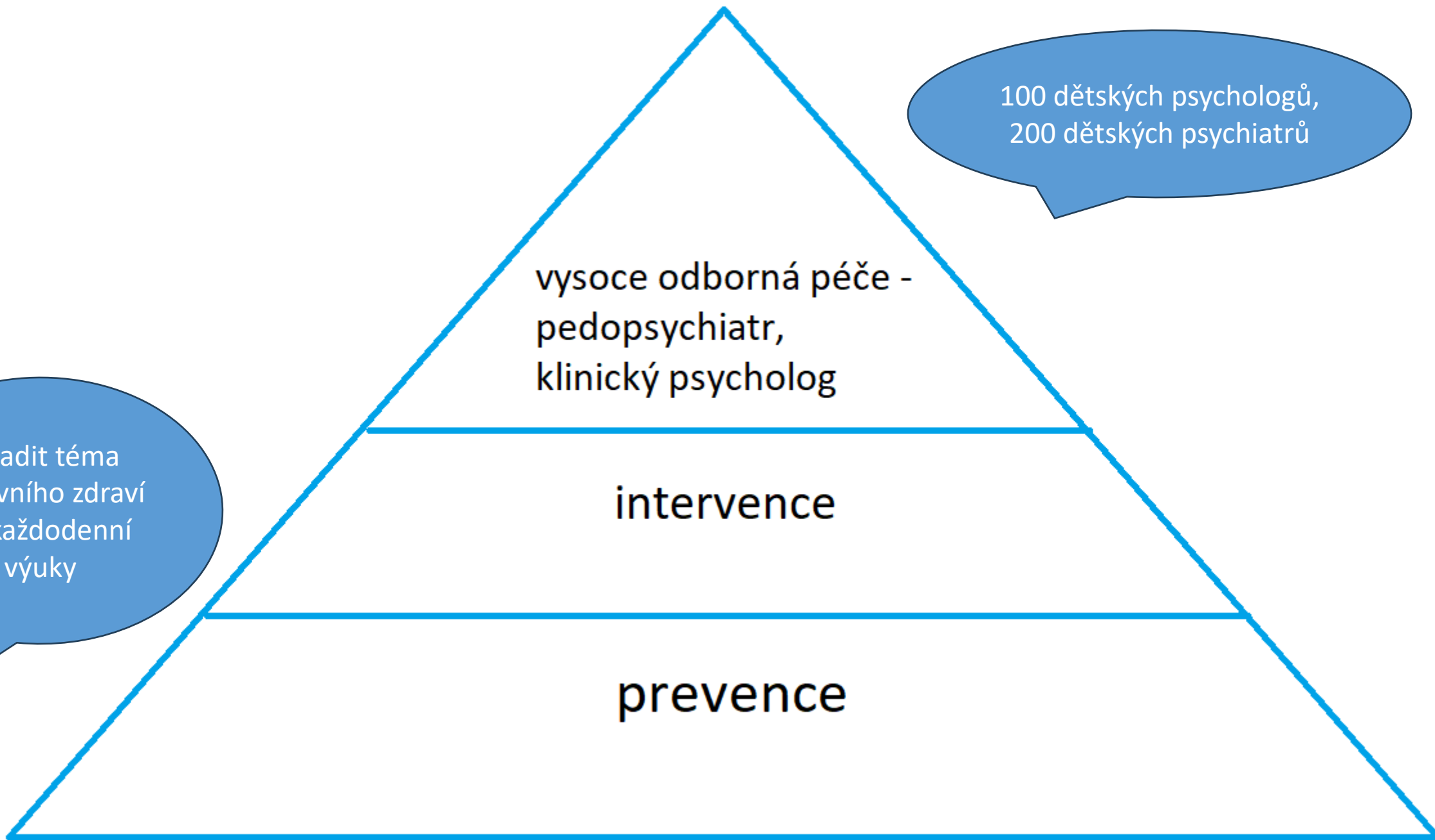
100 dětských psychologů,
200 dětských psychiatrů

vysoce odborná péče -
pedopsychiatr,
klinický psycholog

intervence

prevence

Zařadit téma
duševního zdraví
do každodenní
výuky





UNIVERZÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZAMĚŘENÝ NA ZVYŠOVÁNÍ DUŠEVNÍ GRAMOTNOSTI

Program je určen pro žáky ve věku 11-13 let, skládá se z 18 vyučovacích lekcí a odpovídá RVP předmětu Výchova ke zdraví. Žáci se pomocí interaktivních metod učí, co to duševní zdraví je, jak se o něj mohou starat, jak vypadá psychická pohoda a nepohoda, jak zacházet s vlastními emocemi, jak zvládat stres, jak vypadají zdravé vztahy a komunikace a jak je možné je podpořit, nebo jak pomoci sobě či někomu jinému v případě duševní nepohody. Základním prvkem výukových lekcí i školení pro pedagogy je pozitivní duševní gramotnost, která se zaměřuje na rozvíjení a udržení optimální duševní pohody.

Program byl vyvinut se záměrem podpořit mladé lidi při:



rozvíjení jejich plného
potenciálu



budování
odolnosti



zaměřování se na
silné stránky



zvládání každodenních
výzev a stresu



Duševní zdraví

- 1: Zdraví
- 2: Duševní zdraví
- 3: Mozek a hormony
- 4: Stres v našich tělech

Žáci se seznámí s programem a dozvědí se o duševním zdraví a vlivu stresu a hormonů na něj.



Emoční gramotnost

- 5: Emoce
- 6: Emoční regulace
- 7: Myšlenky
- 8: Chování

Žáci se učí vnímat a pojmenovávat své emoce a myšlenky a uvědomovat si jejich vliv na chování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni regulovat své emoce i chování.



Vztahy

- 9: Znat sám sebe
- 10: Vztahy s druhými
- 11: Budování empatie

Žáci si uvědomují důležitost vztahu se sebou samým i s ostatními a učí se zdravým vztahovým dovednostem, včetně rozvíjení a procvičování empatie, respektu a laskavosti.



Komunikace

- 12: Základy komunikace
- 13: Komunikování emocí
- 14: Zdravá komunikace

Žáci si prohlubují své komunikační dovednosti, učí se lépe zvládat konfliktní a náročné situace a uvědomují si své komunikační strategie.

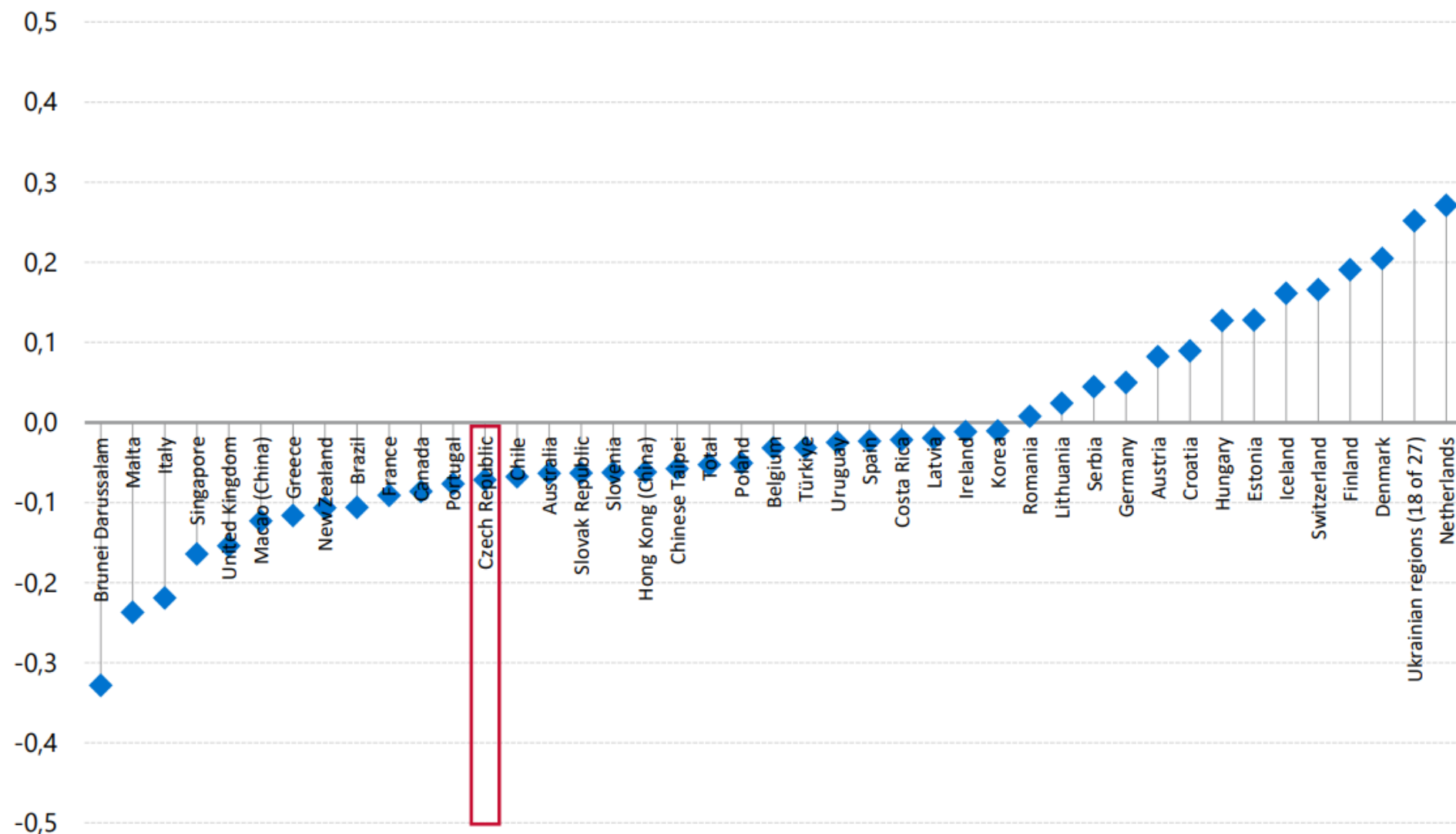


První pomoc v oblasti duševního zdraví

- 15: Je OK nebýt OK
- 16: Péče o duševní zdraví
- 17: Hledání pomoci
- 18: Můj plán duševního zdraví

Žáci se učí o projevech a příznacích psychických problémů, o sebepéči a vyhledávání pomoci. Vytváří si svůj vlastní plán duševního zdraví, ve kterém integrují nové poznatky.

Index stresové odolnosti



Příklady tvrzení, která utvářejí celkový index:

Jsem uvolněnější než většina lidí, které znám.

Dělám si starosti s mnoha věcmi.

Jsem schopen pracovat pod tlakem.

Cítím se nervózní z blížících se zkoušek

...

Týmy dětského duševního zdraví

Zdravotně-sociální multidisciplinární týmy



Vytváří mobilní síť v péči o děti s potřebami v oblasti duševního zdraví



Pomáhají dětem a mladým lidem ve věku od 7 do 18 let s duševním onemocněním či v riziku rozvoje duševního onemocnění a jejich rodinám.



Působí v celém kraji

Teplicko

Květina, z. s

602 694 906



KRAJE PRO
BEZPEČNÝ INTERNET
bud'te o klik napřed

Kraje pro bezpečný internet

[KRAJE PRO BEZPEČNÝ INTERNET \(kpbi.cz\)](http://kpbi.cz)

VZDĚLÁVEJTE (SE) ZÁBAVNĚ

VIDEO

E-LEARNING

SOCIÁLNÍ
SÍTĚ

SOUTĚŽNÍ
KVÍZ

ŠKOLENÍ

PODCASTY

PRACOVNÍ
LISTY

ČLÁNKY



Kraje pro bezpečný internet

- Soutěžní kvíz (1. st, 2. st, SŠ)
- 1. října 2025 – 26. 2. 2026

[KRAJE PRO BEZPEČNÝ INTERNET \(kpbi.cz\)](http://kraje.pro.bezpecny.internet)

KRAJE PRO BEZPEČNÝ INTERNET

KPBI

LÍTÁŠ PO INTERNETU
bezpečně?

Otestuj
své znalosti
a vyhraj

- dron
- tablet
- chytré hodinky
- sluchátka
- drobnou elektroniku

SKOČ ŠIPKU
i do Kvízu PLUS
a ulov si ty nejlepší
ceny.

**Získej náskok
před ostatními**
Naskenuj QR kód a pusť si naše
vzdělávací videa, podcasty
nebo e-learningy.

Soutěžní kvíz probíhá
1. října 2025 – 28. února 2026

Zaregistruj se na webu
www.kpbi.cz

Microsoft

Podpůrné materiály pro školní metodiky prevence

Primární prevence: Ústecký kraj

Podpůrné materiály pro školní metodiky prevence – duben 2025

1. IPREV

[Kalendář akcí](#)

IPREV – e-learning zdarma s certifikátem (INEP8, INEP 40, Technologie a prevence)

[Online vzdělávání](#)

IPREV – záznam webinářů

[Archiv webinářů](#)

2. **Metodické doporučení** pro školy a školská zařízení spolupráce škol a školských zařízení s PČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality páchané na dětech a mládeži

[Metodické doporučení: Spolupráce škol a školských zařízení s Policií ČR](#)

3. **Vzdělávání v tématu ohroženého dítěte pro pedagogické pracovníky MŠ - zdarma**

Prev-Start

- Klinika adiktologie 1. LF Univerzity Karlovy a VFN v Praze
- Katedra psychologie FF Univerzity palackého v Olomouci
- Pedagogicko-psychologická poradna Brno

- 17.–19. února 2025, Praha
- 8000 Kč + cestovní náhrady

přihláška: <https://forms.gle/rMTN6Tka7EsNWmJPA>

(programy jsou pro druhý stupeň ZŠ)

Výzkum KÚ ÚK

**Výzkumné šetření duševní pohody a wellbeingu
pedagogických pracovníků v Ústeckém kraji**

WELLBEING



● Velmi nízký ● Nízký ● Dobrý ● Velmi dobrý

SYMPTOMY VYHOŘENÍ



● Vyhořelí ● Ohroženi vyhořením ● Zvýšené zatížení ● Bez vyhoření

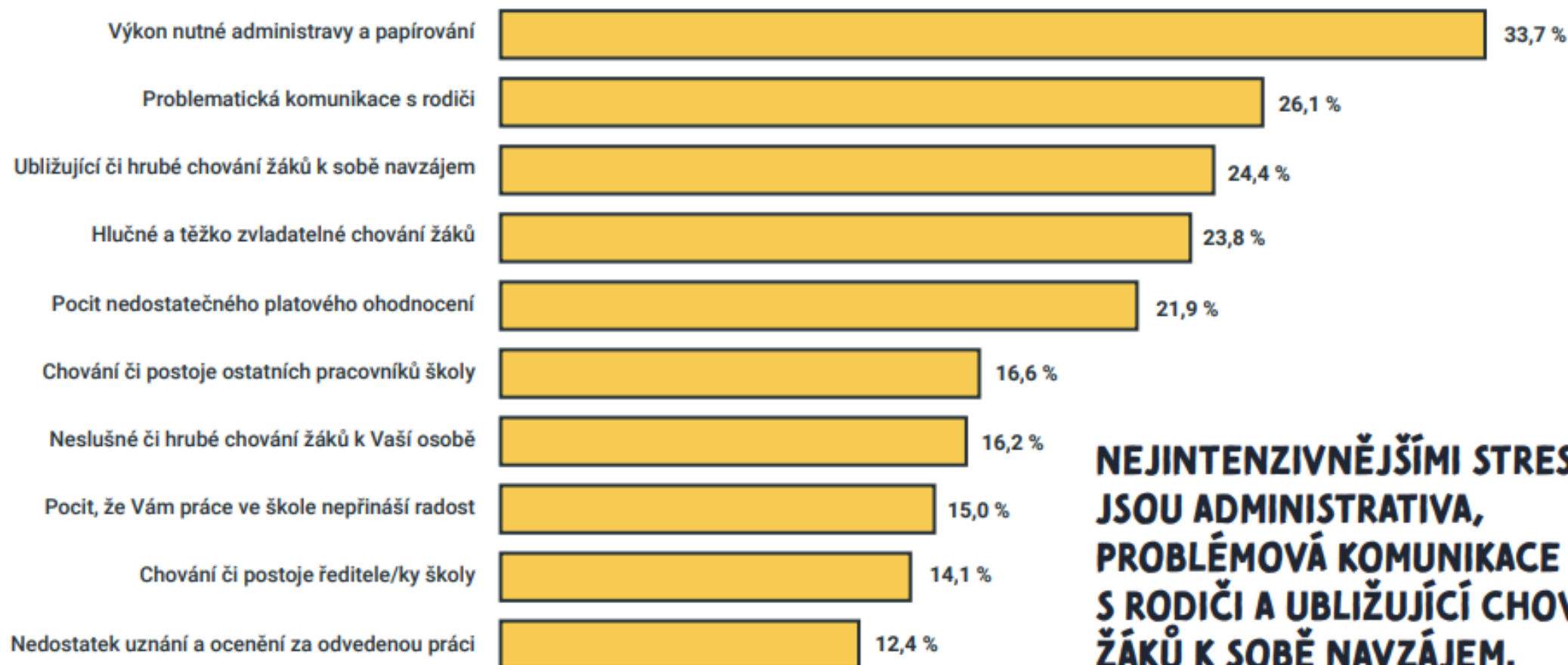
27,4 %

Čtvrtina pedagogů má nízký wellbeing. Každý desátý trpí syndromem vyhoření.



Kvalita řízení a atmosféra na pracovišti dramaticky ovlivňují riziko vyhoření.

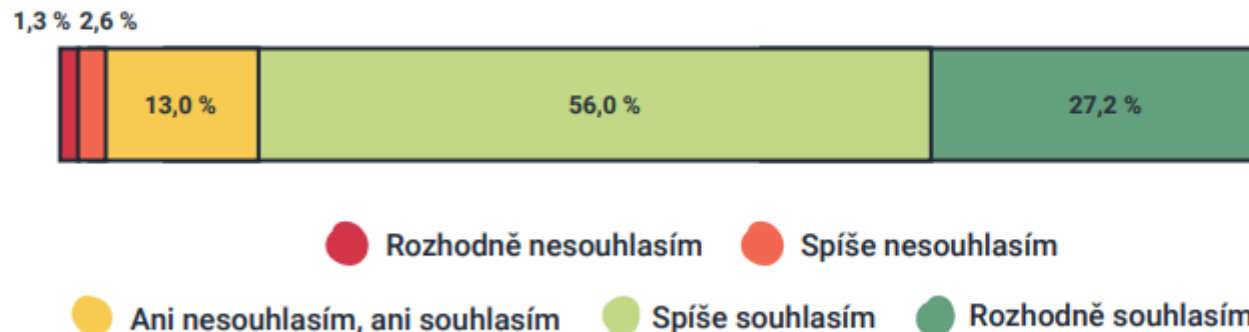
GRAF: DŮVODY INTENZIVNÍHO STRESU U PEDAGOGŮ



NEJINTENZIVNĚJŠÍMI STRESORY JSOU ADMINISTRATIVA, PROBLÉMOVÁ KOMUNIKACE S RODIČI A UBLÍŽIVÝ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ K SOBĚ NAVZÁJEM.

**Většina pedagogů
(83 %) se cítí být žáky
respektována a má
s nimi dobrý vztah (90 %)**

GRAF: CÍTÍM SE BÝT RESPEKTOVÁN/A VĚTŠINOU ŽÁKŮ VE ŠKOLE



7/10

**Sedm z deseti pedagogů (72 %) pociťuje, že jim práce
dává pocit osobního úspěchu a naplnění.** Pracovní
spokojenost, hrdost na školu a pocit osobního úspěchu
jsou jedny z nejsilnějších ochranných faktorů, které drží
pedagogy v profesi.

Spokojenost v práci - celkové skóre za všechny pracovníky v kraji

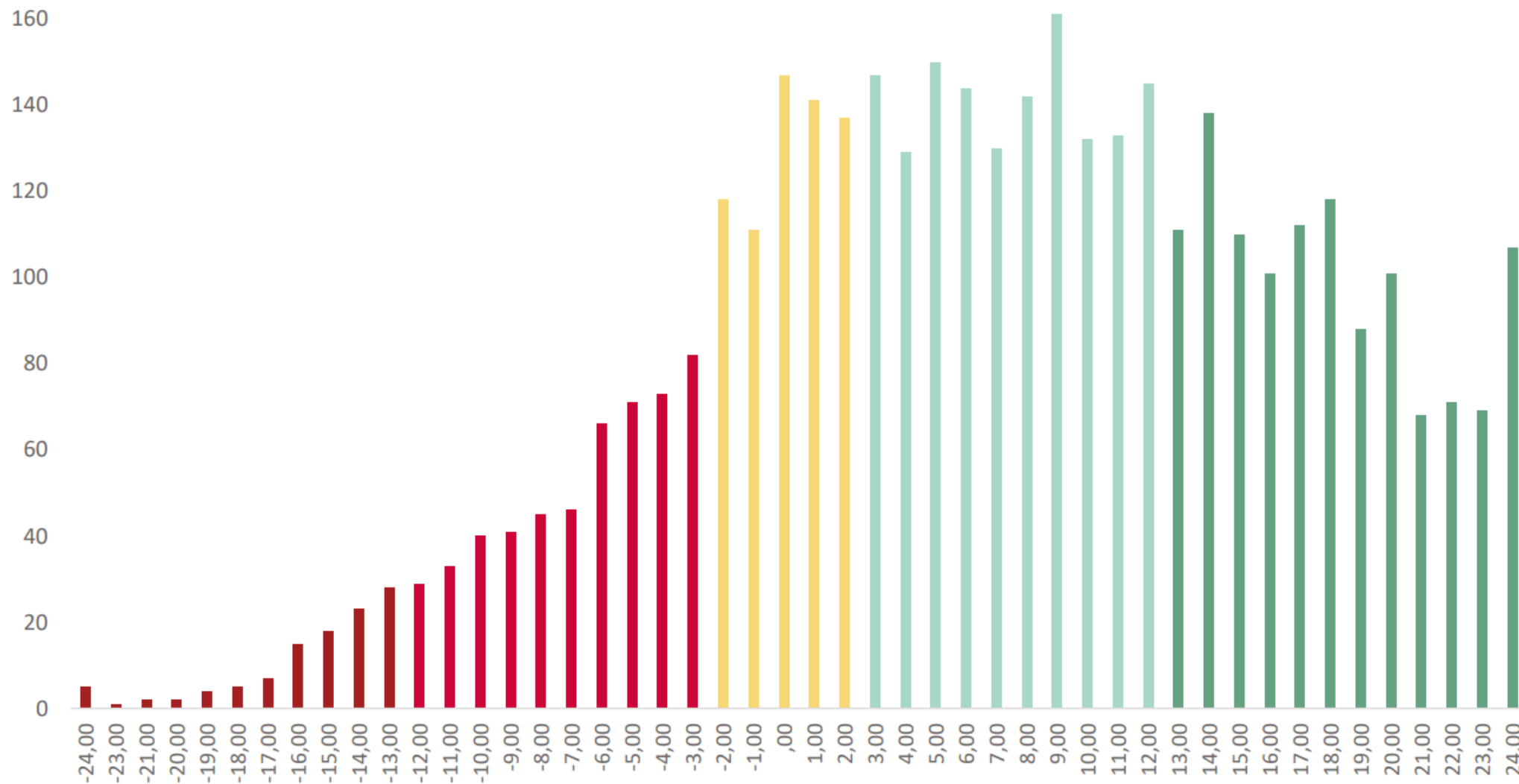
Velmi nespokojení
3 %

Spíše nespokojení
13 %

Neutrální
17 %

Spíše spokojení
36 %

Velmi spokojení
31 %



Klíčová zjištění

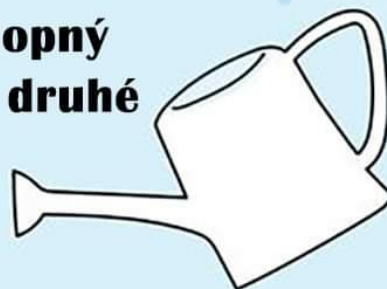
- Klíčovým faktorem duševní pohody jsou vztahy na pracovišti a způsob vedení školy. Tyto oblasti nejvíce ovlivňují symptomy úzkosti, deprese či vyhoření.
- Špatné klima školy = nejsilnější prediktor vyhoření. Pedagogové obvykle nevyhoří kvůli žákům, ale kvůli vztahům mezi kolegy a nevyhovujícím stylu vedení školy.
- Nadměrná administrativa = významný stresor
- Sick days = prioritní přání
- Zdravé návyky v oblasti péče o sebe snižují riziko vyhoření o více než 50 %.

Prevence nejsou náhodné tóny – je to systematická, dlouhodobá práce. Vyžaduje odborníky, čas, trpělivost, cit i znalosti. A hlavně – vědomí, že když se o žáky a pedagogy dobře staráme, vrátí se nám to.

**Abys byl schopný
se postarat o druhé**



EMPATHY
GUIDANCE
KNOWLEDGE



REST
SLEEP
ALONE TIME

**Musíš se starat
i sám o sebe**

SILA MYŠLENÍ

LIZ FOSSLIEN

Legislativa



Vyhláška 72/2005 Sb. – novelizace od 1. 9. 2025

Činnosti školního metodika prevence – nově přidané

- Koordinace, podpora a průběžné vyhodnocování realizace aktivit zaměřených na podporu wellbeingu a duševní zdraví žáků.
- Metodická podpora realizace třídnických hodin a dalších aktivit zaměřených na podporu osobnostního rozvoje, socio-emočních dovedností a wellbeingu žáků a pozitivních vztahů v třídních kolektivech

Vyhláška 72/2005 Sb. – novelizace od 1. 1 2026

Mateřská (bude vypuštěno), základní a střední škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb ve škole, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků uvedených v odstavci 1, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Vyhláška 72/2005 Sb. – novelizace od 1. 1 2026

- Zrušen pojem školní poradenské pracoviště – nově **Poradenské služby**
- Pojem zůstal v § 22 Školského zákona (zřejmě chyba)
- Zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku,

Vyhláška 72/2005 Sb. – novelizace od 1. 1 2026

- Škola prokazatelným a srozumitelným způsobem informuje žáka a v případě žáka, který má zákonného zástupce, také jeho zákonného zástupce o
 - a) psychologických, speciálně pedagogických nebo logopedických poradenských službách, které poskytuje, včetně určení pedagogických pracovníků, kteří je zajišťují,
 - b) účelu a průběhu poskytování psychologických, speciálně pedagogických nebo logopedických poradenských služeb a
 - c) právech a povinnostech žáka a jeho zákonného zástupce spojených s poskytováním psychologických, speciálně pedagogických nebo logopedických poradenských služeb ve škole, včetně práva obrátit se na Českou školní inspekci podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Vyhláška 72/2005 Sb. – novelizace od 1. 1 2026

- §1
- K poskytnutí psychologické, speciálně pedagogické nebo logopedické poradenské služby ve škole se souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka **nevyžaduje**, pokud jiný právní předpis⁷⁾ nestanoví jinak.

Vyhláška 72/2005 Sb. – novelizace od 1. 1 2026

- §4 Další dokumentace
- Škola vede o poradenských službách poskytovaných školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem, speciálním pedagogem, školským logopedem nebo sociálním pedagogem dokumentaci podle odstavce 1 písm. b), h) a i).
- **b)** o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové, včetně zprávy a doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka mimořádně nadaného,
- **h)** o součinnosti se školami a školskými zařízeními,
- **i)** o komunikaci a spolupráci s orgány veřejné moci,

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, novelizace od 1. 9. 2025

§ 7 Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

- údaje o prevenci a **přijatých opatřeních k řešení** sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Děkuji za pozornost!

Mgr. Dita Henzlová
henzlova.d@kr-ustecky.cz