



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Desegregace vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním

Operační program Jan Amos Komenský



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Náš společný cíl v rámci programu

V celkem 21 lokalitách (6 obcích a 15 MAP):

realizovat **ověření a zavedení desegregačních opatření ve vzdělávání** dětí a žáků se sociálním znevýhodněním.

Datum zahájení projektu:

- **1. 5. 2024**

Datum ukončení:

- **31. 8. 2028**



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Metodická podpora MAP

Práce v MAP (ORP) na více úrovních:

- MAP (MAS)
- Obce (zřizovatel)
- ZŠ, MŠ
- soc. služby, NNO apod.
- NPI, ČŠI
- Kraj a jeho odbory a oddělení
- MMR, MŠMT, MPSV ...

V každé škole je nutné rozvíjet současně

– kvalitu vzdělávání, společné vzdělávání/inkluzi, bezpečí (pozitivní klima).



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Dítě/žák se sociálním znevýhodněním



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Metodika + záznam z webináře (4 díly) k použití metodiky

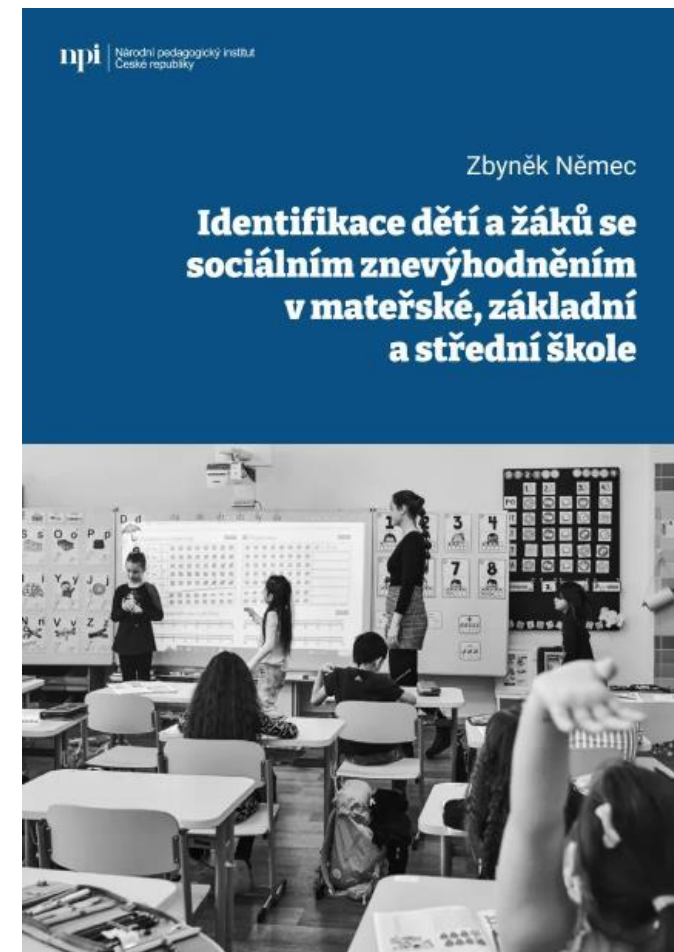
[Vychází rozšířená a aktualizovaná verze metodiky k identifikaci dětí a žáků se sociálním znevýhodněním | Zpojmevsechny.cz](https://zpojmevsechny.cz)

Verze pro MŠ, ZŠ i SŠ obsahuje:

Posuzovací schéma pro identifikaci dítěte/žáka se sociálním znevýhodněním

Kalkulačka – tabulka pro záznam údajů o sociálním znevýhodnění dítěte/žáka

Formulář Výsledek identifikace sociálního znevýhodnění dítěte/žáka – zpráva pro ŠPZ





Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ ČR

Jméno a příjmení dítěte:	Třída:
Posuzovací schéma	Míra negativních dopadů 0 – žádné dopady, 1 – mírné dopady, 2 – významné dopady, 4 – zásadní dopady
Sledované oblasti/faktory – hodnoceno z pohledu pedagoga	
A. Dítě nemá přiměřenou podporu rozvoje v domácím prostředí V důsledku různých objektivních důvodů (nevhodné prostředí, nedostatečné vzdělání nebo nedostatek času pečujících osob) u dítěte nedochází v domácím prostředí k potřebnému rozvoji předškolních dovedností, dítě může být i nedostatečně připravené na vstup do předškolního vzdělávání.	
B. Dítě nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk Dítě nemá přiměřenou slovní zásobu, nerozumí dobře pokynům učitele a/nebo zadání činnosti, úroveň vyjadřování není přiměřená věku. Může jít o dítě s OMJ, z rodiny používající etnolekt nebo z rodiny s nižší úrovní jazykových kompetencí v důsledku sociálních příčin.	
C. U dítěte se objevuje náročné chování vznikající z ne-zdravotních důvodů Chování náročné na podporu vzniká u dítěte v důsledku odlišných standardů a norem očekávaných v domácím prostředí, negativní vliv může mít také vyšší výskyt sociálně negativních jevů v prostředí, ze kterého dítě pochází.	
D. Dítě má nízkou účast ve vzdělávání z ne-zdravotních důvodů V důsledku specifík v domácím zázemí (malý zájem zákonných zástupců) je školní docházka dítěte negativně ovlivněna vyšší mírou absencí (které nejsou způsobovány zdravotními příčinami na straně dítěte samotného).	
E. Dítě má problémy v soustředění na školní aktivity v důsledku nedostatečného naplnění jeho psychických potřeb Dítě se nemůže adekvátně soustředit na školní aktivity, protože nemá stabilní domácí zázemí a dostatečnou psychickou podporu pečujících osob nebo v důsledku prožitých traumat.	
F. U dítěte se objevují bariéry ve vzdělávání v důsledku nedostatečného naplnění jeho fyzických nebo materiálních potřeb Dítě nemá v dostatečné míře saturované základní fyzické potřeby (strava, přiměřené oblečení, hygiena) a/nebo nemá zaplacené výdaje spojené se vzděláváním (platby za předškolní vzdělávání, výbava do MŠ, školní akce, obědy ad.).	
G. Zákonný zástupce dítěte nespolupracuje se školou Rodič nebo jiný zákonný zástupce dítěte se dlouhodobě vyhýbá komunikaci s pracovníky MŠ (učiteli, asistenty ad.), a to v míře, která negativně zasahuje do vzdělávání dítěte.	
Celkové skóre – index sociálního znevýhodnění součet hodnocení výše uvedených položek	

Jméno a příjmení žáka:	Ročník, třída:
Posuzovací schéma	Míra negativních dopadů 0 – žádné dopady, 1 – mírné dopady, 2 – významné dopady, 4 – zásadní dopady
Sledované oblasti/faktory - hodnoceno z pohledu pedagoga	
A. Žák nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí žák není připravený do školy, nemá vypracované úkoly, v době absencí nemá doplněné učivo ad. Absence podpory může být způsobena různými objektivními důvody (nevhodné prostředí, nedostatečné vzdělání nebo nedostatek času pečujících osob...)	
B. Žák nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk žák má menší slovní zásobu, nerozumí dobře školnímu výkladu a/nebo zadání úkolů, úroveň vyjadřování není přiměřená věku. Může jít o žáka s OMJ, z rodiny používající etnolekt nebo z rodiny s nižší úrovní jazykových kompetencí v důsledku sociálních příčin.	
C. U žáka se objevuje náročné chování vznikající z ne-zdravotních důvodů chování náročné na podporu vzniká u žáka v důsledku odlišných standardů a norem očekávaných v domácím prostředí, negativní vliv může mít také vyšší výskyt sociálně negativních jevů v místě bydliště žáka.	
D. Žák má malou motivaci k učení a nízkou účast ve vzdělávání v důsledku specifík v domácím zázemí (včetně chybějících pracovních a studijních vzorů) žák nemá zájem o vzdělávání, jeho školní docházka je ohrožena vyšší mírou absencí (které nejsou způsobovány jinými objektivními příčinami).	
E. Žák má problémy v soustředění na výuku v důsledku nedostatečného naplnění jeho psychických potřeb žák není schopen se adekvátně soustředit na školní vzdělávání, protože nemá stabilní domácí zázemí a dostatečnou psychickou podporu pečujících osob nebo v důsledku prožitých traumat.	
F. U žáka se objevují bariéry ve vzdělávání v důsledku nedostatečného naplnění jeho fyzických nebo materiálních potřeb žák nemá v dostatečné míře saturované základní fyzické potřeby (strava, přiměřené oblečení, hygiena) a/nebo nemá zaplacené výdaje spojené se vzděláváním (družina, pomůcky, školní akce, obědy ad.).	
G. Zákonný zástupce žáka nespolupracuje se školou rodič nebo jiný zákonný zástupce žáka dlouhodobě nereaguje na opakované pokusy o navázání komunikace ze strany pedagogů (asistentů, poradenských pracovníků školy), a to v míře, která negativně zasahuje do vzdělávání žáka.	
Celkové skóre – index sociálního znevýhodnění součet hodnocení výše uvedených položek	



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Vzory formulářů a Metodické pokyny, MŠMT ČR

II. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti

	Číslo řádku	Počet dětí	z toho dívky
a	b	2	3
Děti se SVP celkem	0201		
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	0202	
	s jiným zdrav. znevýhodněním	0203	
	se sociálním znevýhodněním celkem ⁴⁾	0213	
	z toho	ohrožené soc. znevýhodněním	0214
		s významnou potřebou podpory	0215
		se zásadní potřebou podpory	0216
		kategorie K	0205
		kategorie Z	0206
		kategorie V	0207
Nadané děti	0211		
z toho mimořádně nadané	0212		
Děti s přiznaným PO s kódem NFN	0220		

⁴⁾ Děti se sociálním znevýhodněním definovaným školou (vč. ohrožených sociálním znevýhodněním) nebo dle doporučení ŠPZ celkem. Každé dítě je na ř. 0213 započteno pouze jednou.

Ř. 0214 až 0216: Bliže viz Metodický pokyn k výkazu.

Ř. 0205 až 0207: Děti se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek podle doporučení ŠPZ, případně již dříve identifikované školou.

Ř. 0212: Uvedeny děti mimořádně nadané, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Ř. 0220: Uveden počet dětí, kterým jsou ve vykazující škole poskytována podpůrná opatření s kódem NFN.

M 1

Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2025

Metodický pokyn

Ř. 0213: Uvedeny děti se znevýhodněním souvisejícím s odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními. V tomto řádku je dítě uvedeno pouze jednou. Zároveň může být uvedeno současně v jednom z řádků 0214 až 0216 a v jednom z řádků 0205 až 0207.

Ř. 0214 až 0216: Uvedeny děti v příslušných kategoriích, které vycházejí z pedagogické diagnostiky zpracované školou. Tato diagnostika je založena na bodovém hodnocení v sedmi sledovaných oblastech:

- Dítě nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí;
- Dítě nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk;
- U dítěte se objevuje náročné chování vznikající z ne-zdravotních důvodů;
- Dítě má nízkou účast ve vzdělávání z ne-zdravotních důvodů;
- Dítě má problémy v soustředění na školní aktivity v důsledku nedostatečného naplnění jeho psychických potřeb;
- U dítěte se objevují bariéry ve vzdělávání v důsledku nedostatečného naplnění jeho fyzických nebo materiálních potřeb;
- Zákonný zástupce dítěte nespolupracuje se školou.

Metodika k provedení pedagogické diagnostiky je dostupná zde: <https://zapojevsechny.cz/clanek/994-vychazi-rozsirena-a-aktualizovana-verze-metodiky-k-identifikaci-deti-a-zaku-se-socialnim-znevychodnenim>, zároveň je uvedena na konci metodického pokynu jako Příloha.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Vzory formulářů a Metodické pokyny, MŠMT ČR

II. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

	Číslo řádku	Počet žáků	z toho dívky
a	b	2	3
Žáci se SVP celkem	0201		
se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	0202		
s jiným zdrav. znevýhodněním	0203		
se sociálním znevýhodněním celkem ⁹⁾	0213		
z toho			
ohrožení soc. znevýhodněním	0214		
s významnou potřebou podpory	0215		
se zásadní potřebou podpory	0216		
kategorie K	0205		
kategorie Z	0206		
kategorie V	0207		
s prodlouženou délkou vzdělávání	0208		
s upravenými výstupy	0209		
Nadaní žáci	0211		
z toho mimořádně nadaní	0212		
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	0220		

⁹⁾ Žáci se sociálním znevýhodněním definovaným školou (vč. ohrožených sociálním znevýhodněním) nebo dle doporučení ŠPZ celkem. Každý žák je na ř. 0213 započten pouze jednou.

Ř. 0214 až 0216: Blíže viz Metodický pokyn k výkazu.

Ř. 0205 až 0207: Rozumí se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek podle doporučení ŠPZ, případně již dříve identifikovaní školou.

Ř. 0212: Uvádějí se žáci mimořádně nadaní, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Ř. 0220: Uvádí se počet žáků, kterým jsou ve vykazující škole poskytována podpůrná opatření s kódem NFN.

M 3

Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2025

Metodický pokyn

Ř. 0214 až 0216: Uvedení žáci v příslušných kategoriích, které vycházejí z pedagogické diagnostiky zpracované školou. Tato diagnostika je založena na bodovém hodnocení v sedmi sledovaných oblastech:

- A. Žák nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí;
- B. Žák nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk;
- C. U žáka se objevuje náročné chování vznikající z ne-zdravotních důvodů;
- D. Žák má malou motivaci k učení a nízkou účast ve vzdělávání;
- E. Žák má problémy v soustředění na výuku v důsledku nedostatečného naplnění jeho psychických potřeb;
- F. U žáka se objevují bariéry ve vzdělávání v důsledku nedostatečného naplnění jeho fyzických nebo materiálních potřeb;
- G. Zákonný zástupce nespolupracuje se školou.

Metodika k provedení pedagogické diagnostiky je dostupná zde:
<https://zapojevsechny.cz/clanek/994-vychazi-rozsirena-a-aktualizovana-verze-metodiky-k-identifikaci-deti-a-zaku-se-socialnim-znevychodnenim>, zároveň je uvedena na konci metodického pokynu jako Příloha.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



**MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR**

Děkuji za Vaši pozornost!

Mgr. Marie Burkhardtová, MBA

Odbor pro sociální začleňování

Konzultantka Desegregace ve vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním v MAP

Ministerstvo pro místní rozvoj ČR

Staroměstské náměstí 6, 110 15 Praha 1

Mobil: +420 705 789 395

e-mail: marie.burkhardtova@mmr.gov.cz

www.mmr.gov.cz

Pracoviště (nejedná se o poštovní adresu):

PB CENTRUM, Mírové náměstí 3097/37, 400 01 Ústí nad Labem



**MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR**